

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

**A. Beskrivelse af praktikstedet**

**B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse**

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål.*

*Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).*

*Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Institutionens navn:</b>	Julemærkehjemmet Lilkeborg
<b>Adresse:</b>	Baldersvej 3, 4000 Roskilde
<b>Tlf.:</b>	46304200
<b>E-mailadresse:</b>	lilkeborg@julemaerket.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	www.julemaerket.dk
<b>Åbningstider:</b>	Kl. 9-14
<b>Institutionsleder:</b>	Henrik Bøtkjær

<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Julemærkehjemmet Liljeborg er et af fem julemærkehjem i Danmark. Liljeborg ligger centralt i Roskilde tæt ved Vikingskibsmuseet og er opført i 2016/2017. På vores udearealer i haven, har vi et boldbur til fodbold og basket, en løbebane, en forhindringsbane, en hoppepude, gynger mm. Indenfor har vi bl.a. musikrum, krea-værksted, børnekøkken til Madklub, en multisal, spinningrum og motionsrum.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Der er plads til 48 børn/unge og der er 38 ansatte.	
<b>Aldersgruppe:</b>	Børnene som bliver tilbudt et ophold er imellem 7 og 14(15) år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	På Julemærkehjemmene modtager vi børn i alderen 7-14 år, der mistrives i hverdagen, og har brug for en ekstraordinær indsats for at fremme og sikre barnets trivsel og sundhed. Det gør vi i tæt samarbejde med familien. De børn der tilbydes et ophold, er ofte børn i udsatte positioner, har et lavt selvværd, og har været udsat for mobning. Deres mistrivsel kan komme til udtryk ved, at de isolerer sig i hverdagen, har få eller ingen venner, føler ensomhed, og har gavn af at udvikle sociale kompetencer. En stor del af børnene kommer med overvægt, og har stort behov for at forbedre deres fysiske form, samt at få ændret deres kostvaner og døgnrytme. Vi er et tilbud, som barnet og familien selv søger igennem egen læge. De børn og familier som vi kan hjælpe skal være indstillet på at samarbejde, og modtage vores hjælp. Julemærkehjemmene er et pædagogisk tilbud, som arbejder med fællesskabet som omdrejningspunkt.	
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	Vi styrker børn/de unges mentale- og fysiske udvikling.	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Trivselsklub: er et forløb med forskellige temaer - livsglæde, kropsidealer, hygiejne, digitale medier, venskab og fællesskaber. Her bliver børnene inddelt i mindre grupper afhængig af tematikkerne, for at sikre et overskueligt og fortroligt rum. Det forgår bl.a. i det kreative værksted, motion, igennem fælles samtaler eller forums-teater. Formålet er at få børnene til at reflektere over egen praksis, styrke barnets selvopfattelse samt skabe forståelse for hvordan vi påvirke hinanden gennem vores handlinger.  Madklub/kost: Madklub er et undervisningsforløb om måltidskultur, madmod og madlavning. Her tilegner barnets sig viden om bl.a. hygiejne, sund kost og livsstil. De bliver præsenteret for temaerne: <i>Verden rundt, Snacks og mellemmåltider,</i>	

	<p><i>Madpakker, Mad på farten og Den sunde quiz.</i> Afslutningsvis i madklubben skal børnene tilrettelægge og gennemføre en afslutningsmiddag for alle børn og voksne på Julemærkehjemmet. Formålet er at få børnene til at opleve fællesskabe, succes og oplevelse af egne mestringsevne.</p> <p>Motion: Vi dyrker motion på mange måder, hvor der også er et legende element i. Her er fællesskab, sammenhold og venskaber i fokus. Et andet fokus er også at få stimuleret barnets indre motivation, så de mærker og oplever glæden ved at røre sig.</p> <p>Vi arbejder med mange flere pædagogiske metoder og alle er beskrevet i vores pædagogiske håndbog, som er på Liljeborg.</p>	
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Tovholdere i hver kommune. Skolelærerne på Liljeborg som er tilknyttet Klostermarkskolen. Hjemskolen Sagsbehandler Sundhedsplejerske Læger Projekt S mm.</p>	
<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p>På døgn delen er der ansat 14 uddannede pædagoger, 3 prof. Bach. ernæring og sundhed. 5 personer, med minimum pædagoguddannelsen, i opfølgning- og udviklingsafdelingen. 3 i ledelsen 5 skolelærer 2 nattevagter 1 køkkenleder, 3 køkkenmedarbejder 1 sekretær 1 pedel</p>	
<p><b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	<p>Den gamle praktikvejleder uddannelse</p>

<p><b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet fig. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Den studerende samt vejleder aftaler pr. mail eller telefonisk en dag hvor der kan afvikles 1,5 times møde til første besøg på Liljeborg.</p> <p>Til forbesøget vil den studerende kort blive introduceret til huset samt få en rundvisning. Der vil blive udleveret relevant viden som den studerende skal have læst inden første praktikdag.</p> <p>Der vil være en dialog både mundtligt og skriftligt omkring den studerendes og vejlederens forventning til hinanden, så praktikken bliver så optimal så muligt. Inden den studerende starter vil der senest 1 uge før startdato sendes et arbejdsskema pr. mail, som er udarbejdet af vejlederen. Der vil tages hensyn til særlige ønsker, men som udgangspunkt kan arbejdstiden ligge i tidsrummet kl 7.00-22.00 på hverdage, og 1-2 weekender.</p>
<p><b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	<p>Der vil være en grundig introduktion til Liljeborg og dialog omkring husets organisering den første uge. Derefter er der løbende dialog om husets kultur og aktiviteter der er i huset igennem hele praktikken.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Vejleder tager kontakt til uddannelsesinstitutionen såfremt der er udfordringer i praktikken. Dette vil gøres hurtigst muligt, såfremt der ikke har kunne findes en fælles løsning/strategi. Dette vil give den studerende mulighed for at arbejde med eventuelle bekymringer.</p> <p>Vejleder udarbejder praktikudtalelse senest 1 uge før praktikkens afslutning.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>7/10-2020</p>

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om.....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi ift. videns- og færdighedsmålene? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vejledningstimer som vil blive afholdt ca. 1 time om ugen, vil bidrage til at den studerende får kendskab til målgruppens udfordringer og Liljeborgs pædagogiske tilgang til arbejdet med barnet/den unge.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende får mulighed for at lave min. 1-2 pædagogiske projekter med børnegruppen. Det vil blive muligt selv at tilrettelægge, samt gennemføre aktiviteten/projektet i samarbejde med din vejleder. Efterfølgende vil der være sparring omkring de pædagogiske metoder der er anvendt.
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Vejledningstimerne vil bidrage til at forløbet bliver evalueret med den studerende og den studerende har til alle teammøder et punkt på dagsorden, hvor tanker samt sparring med øvrig personale bliver muligt.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Den studerende vil deltage i Liljeborgs Madklub min. 2-3 gange igennem sin praktik. Den studerende spiser med til alle måltider, og bliver en del af Liljeborgs måltidskultur. Den studerende får mulighed for at anvende viden om sundhed og formidle til børnegruppen under måltiderne. Den studerende vil skulle deltage i trivselsklubben på Liljeborg 2-3 gange. Trivselsklubben har emner omkring bl.a. medier, hygiejne, venskaber, fællesskaber, livsglæde m.m.
<b>Anbefalet litteratur:</b>		

## Særlige informationer om 1. praktikperiode

### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Det er et døgntilbud, så mødetiden kan ligge i tidsrummet kl. 7-22 og en gang i mellem i weekenderne.

### Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil være tilknyttet en afdelingen under sin praktik. Enten Nord/Øst eller Syd/Vest afdelingen. Den studerende vil have kendskab til børn/de unge på begge afdelinger da vi er et fælles hus, og børnene/de unge er i aktiviteter på kryds af afdelingerne.

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Ca. 1 time om ugen, dog kan noget af vejledningstimen være materialer der skal læses eller andet relevant der skal planlægges.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende har mulighed for at trække sig fra afdelingen for at skrive notater/dagbog, omkring opgaveskrivning. Tid til dette aftales altid i samråd med vejlederen, så det bliver på det mest hensigtsmæssige tidspunkt i forhold til Liljeborgs dagligdag.

## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 1. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr.:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Kompetencemål:

Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Læringsmål 1		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b> praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver		<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b> anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</b>		<b>Færdighedsmål: Den studerende kan målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</b>
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		



<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b> evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer		<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b> dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b> såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima		<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b> anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	